

**Контрольная работа по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации в
1 классе за 2023 – 2024 учебный год**

Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена по учебной программе «Школа России» в форме тестовых заданий.

Цель: осуществление итогового контроля за усвоением обучающимися программного материала, а также применения знаний, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура работы и характеристика заданий.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового, среднего и повышенного уровня сложности:

1 группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа С – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания А и В- с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания С - с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 22 балла.

Заданий базового уровня - 10 (10 баллов)

Заданий среднего уровня - 3 (6 баллов)

Заданий повышенного уровня - 2 (6 баллов)

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Структура контрольной работы и характеристика заданий.

№	Проверяемые элементы содержания
<u>1</u>	Природа. Живая и неживая.

<u>2</u>	Животный и растительный мир
<u>3</u>	Виды транспорта
<u>4</u>	Правила дорожного движения
<u>5</u>	Безопасность
<u>6</u>	Гигиена и здоровье детей.
<u>7</u>	Наша Родина
<u>8</u>	Размножение и развитие животных
<u>9</u>	Домашние животные
<u>10</u>	Берегите природу! Красная книга.

Содержание работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
1	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1 балл	С выбором ответа
2.	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1 балл	С выбором ответа
3	Природа. Проверить умение определять части растения.	1 балл	С выбором ответа
4.	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1 балл	С выбором ответа
5.	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1 балл	С выбором ответа
6.	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1 балл	С выбором ответа
7.	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1 балл	С выбором ответа
8.	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случае опасности.	1 балл	С выбором ответа
9.	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1 балл	С выбором ответа
10.	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1 балл	С выбором ответа
11.	Размножение и развитие животных. Особенности размножения животных.	2 балла	С выбором ответа
12.	Знание планет Солнечной системы.	2 балла	С выбором ответа
13.	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	2 балла	С выбором ответа
14.	Берегите природу. Знание правил	3 балла	С выбором

	поведения в лесу.		ответа
15.	Красная книга. Формировать представления о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	3 балла	С выбором ответа

Ответы к тестам

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Балл за задания
A1	1	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	1	1
B1	1	2
B2	4	2
B3	2	2
C1	3,4	3
C2	1	3

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балл за задания
A1	1	1
A2	1	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	2	1
A6	2	1
A7	4	1
A8	3	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	1	2
B2	2	2
B3	4	2
C1	1, 2,3	3
C2	1,3	3

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

3. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)		Уровневая оценка знаний
Менее 30 %	10б-и ниже	низкий уровень
От 41 до 60 %	11-15б	базовый уровень
От 61 до 80 %	16-19б	повышенный уровень
Свыше 81 %	20-22б	высокий уровень

Контрольная работа
по окружающему миру
в рамках промежуточной аттестации
за 2023 – 2024 учебный год в 1 классе

Ученика(цы) _____

Вариант 1

A1. Какой формы планета Земля?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Шара | 3) Овала |
| 2) Круга | 4) Полукруга |

A2. Что относится к неживой природе?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Тюльпан | 3) Олень |
| 2) Гранит | 4) Клён |

A3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- | | |
|------------|---------|
| 1) Корень | 3) Плод |
| 2) Стебель | 4) Лист |

A4. Какое животное относится к насекомым?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Ящерица | 3) летучая мышь |
| 2) Щука | 4) Муха |

A5. Какая птица остаётся у нас на зиму?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Дятел | 3) Утка |
| 2) Журавль | 4) Стриж |

A6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

1. Теплоход
2. Самолёт
3. Автомобиль
4. Трамвай

A7. Где можно переходить улицу?

1. Где не видно машин
2. Где дорога уже
3. Где есть переход
4. Где нет ограждений

A8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. Открывать форточку
2. Звонить по телефону 04
3. Включать свет
4. Сообщать взрослым

A9. Почему надо чистить зубы каждый день?

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) Для удаления остатков пищи | 3) Для свежего дыхания |
| 2) Для белизны | 4) Чтобы лучше росли |

A10. Как называется столица нашей Родины?

- | | |
|--------------------|----------|
| 1) Москва | 3) Париж |
| 2) Санкт-Петербург | 4) Волга |

B1. Кто такие звери? Выбери верное определение.

1. Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком.
2. Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
3. Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.
4. Это все животные

В2. Что такое Луна?

1. Одна из планет Солнечной системы
2. Самая яркая звезда
3. Самая горячая звезда
4. Спутник Земли

В3. Какое животное даёт человеку молоко?

1. Кролик
2. Корова
3. Баран
4. Свинья

С1. Чего нельзя делать в лесу?

1. Гулять
2. Собирать грибы
3. Брать детёнышей животных
4. Оставлять мусор

С2. Красная книга – это книга, в которой говорится о

1. Находящиеся под угрозой исчезновения животных и растений
2. Полезных ископаемых
3. Редких растений
4. Восстановленных животных

Контрольная работа
по окружающему миру
в рамках промежуточной аттестации
за 2023 – 2024 учебный год в 1 классе

Ученика(цы) _____

Вариант 2

А1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) На мяч | 3) На дыню |
| 2) На тарелку | 4) На торт |

А2. Что относится к живой природе?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Кактус | 3) Облако |
| 2) Известняк | 4) Солнце |

А3. Что мы едим у картофеля?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Стебель | 3) Листья |
| 2) Плод | 4) Корень |

А4. Какое животное не относится к насекомым?

- | | |
|---------|----------|
| 1) Паук | 3) Комар |
| 2) Муха | 4) Шмель |

A5. Какая птица улетает осенью на юг?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Воробей | 3) Ворона |
| 2) Грач | 4) Дятел |

A6. Какой транспорт загрязняет воздух?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Троллейбус | 3) Самолёт |
| 2) Автобус | 4) Теплоход |

A7. Переходить дорогу следует:

1. В любом месте.
2. На желтый сигнал светофора.
3. На красный сигнал светофора
4. На зелёный сигнал светофора

A8. Если почувствовал запах газа нужно?

1. Открывать окно
2. Позвать взрослых
3. Позвонить по телефону 04
4. Включить свет

A9. Как часто надо чистить зубы?

1. Через час
2. Один раз в день
3. Два раза в день
4. После еды

A10. Какой герб у нашей страны?

1. Медведь
2. Медный всадник
3. Двуглавый орёл
4. Панда

B1. Кто такие звери? Выбери верное определение.

1. Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.
2. Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
3. Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.
4. Это все животные

B2. Что можно увидеть на ночном небе?

1. Солнце и луну
2. Луну и звезды
3. Месяц и луну
4. Ничего

B3. Какое животное не даёт человеку молоко?

1. Лошадь
2. Коза
3. Корова
4. Курица

С1. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1. Стеклянные бутылки
2. Металлические банки
3. Полиэтиленовые пакеты
4. Пищевые отходы

С2. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

1. Находящиеся под угрозой исчезновения
2. Ископаемые
3. Редкие
4. Восстановленные

**Спецификация и кодификатор
к промежуточной аттестации (форма: тест) по окружающему миру
для 2 класса**

1. Назначение итоговой работы

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью мониторинга освоения обучающимися содержания рабочей программы по окружающему миру.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Материал промежуточной аттестации соответствует содержанию Рабочей программы по предмету. Все задания работы соответствуют базовому уровню знаний. Работа позволяет проверить уровень достижений обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне сложности.

Общее количество заданий – 17 в разных вариантах

Варианты 1 и 2 контрольной работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

Работа состоит из 3 частей:

часть 1 – тестовая работа, состоящая из 14 заданий с выбором ответа (один верный из четырёх предложенных) и соответствует базовому уровню сложности;

часть 2 – четыре задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех средней сложности).

часть 3 состоит из 3 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех повышенной сложности).

В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1			
1	Умение различать объекты живой и неживой природы.	Б	1
2	Уметь определять, что относится к природным явлениям.	Б	1
3	Уметь различать изученные группы растений и животных.	Б	1
4	Уметь различать изученные виды транспорта.	Б	1
5	Знание внутреннего строения тела человека	Б	1
6	Знание правил безопасного поведения на улице и в быту.	Б	1
7	Знание форм земной поверхности	Б	1
8	Знание сторон горизонта.	Б	1
9	Знание культуры поведения, этикета.	Б	1
10	Знание названия нашей страны, отдельных городов России, государственные символы, достопримечательности страны, родного края.	Б	1
Часть 2			
1	Умение выполнять правила этикета.	С	2
2	Знание правил безопасного поведения на улице.	С	2
3	Умение выполнять правила безопасности в быту.	С	2
4	Умение выполнять правила этикета.	С	2
Часть 3			
1	Знание названий русских городов.	П	3

2	Знание достопримечательностей столицы нашей страны.	П	3
3	Знание исторических сведений о родной стране.	П	3

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с 1 по 14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За верное выполнение задания 15, выставляется 2 балла.

За верное выполнение каждого из заданий 16 выставляется 1 балла (итого 4 балла), за верное выполнение каждого из заданий 17 выставляется 2 балла (итого 6 баллов)

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26.

Выставление оценки:

-26-24 балла – отметка «5»

-23-19 баллов – отметка «4»

-18-13 баллов – отметка «3»

-0-12 баллов – отметка «2»

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
по окружающему миру
за курс 2 класса**

Фамилия, имя учащегося _____

1 – вариант.

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

глаз	орган вкуса
нос	орган слуха
ухо	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

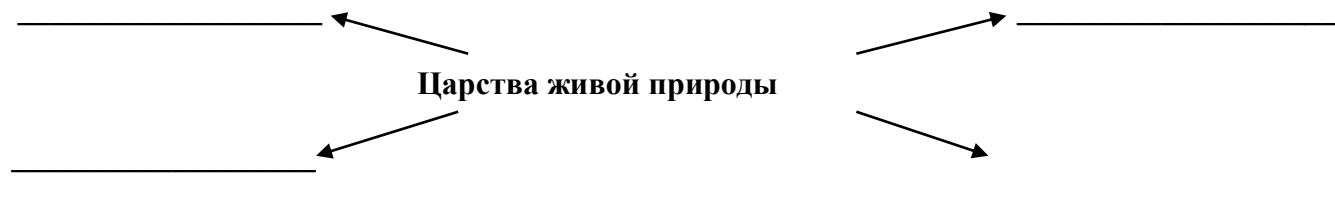
8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

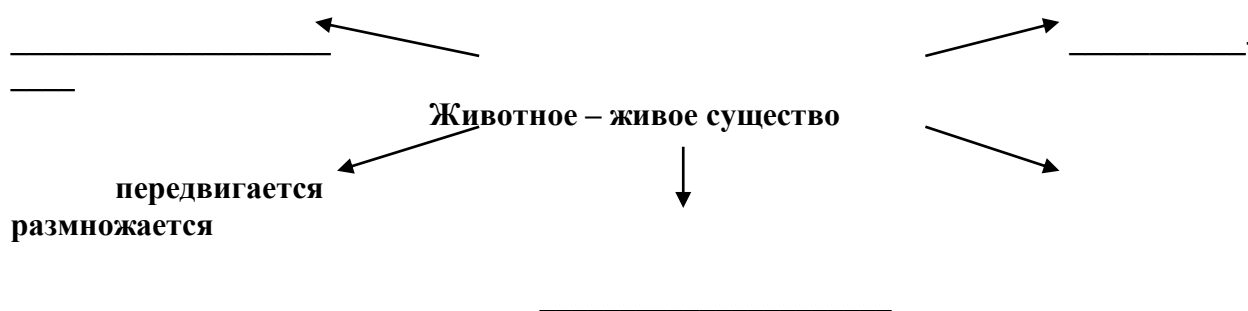
- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

9. Заполни схему



10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

12. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

16.* Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

17.* Запиши ответы на вопросы.

1) Как называется начало реки? _____

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
по окружающему миру
за курс 2 класса**

Фамилия, имя учащегося _____

2 – вариант.

1. К живой природе относятся:

- А) животные, растения, реки, воздух
- Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни
- В) бактерии, растения, грибы, животные

2. К неживой природе относятся:

- А) грибы, животные, растения.
- Б) камни, вода, воздух, дождь
- В) вода, солнце, звезды, человек

3. Установи соответствие при помощи линий

орган вкуса	нос
орган слуха	глаз
орган зрения	язык
орган обоняния	кожа
орган осязания	ухо

4. Отметь столицу нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) Главный закон Земли
- Б) Правила поведения в школе
- В) главный закон государства

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь верный ответ

Луна – это ...

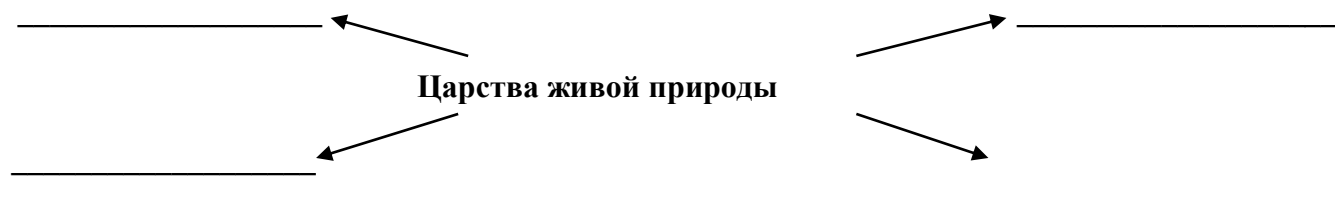
- А) искусственный спутник Земли
- Б) планета Солнечной системы
- В) естественный спутник Земли

8. Отметь правильный ответ:

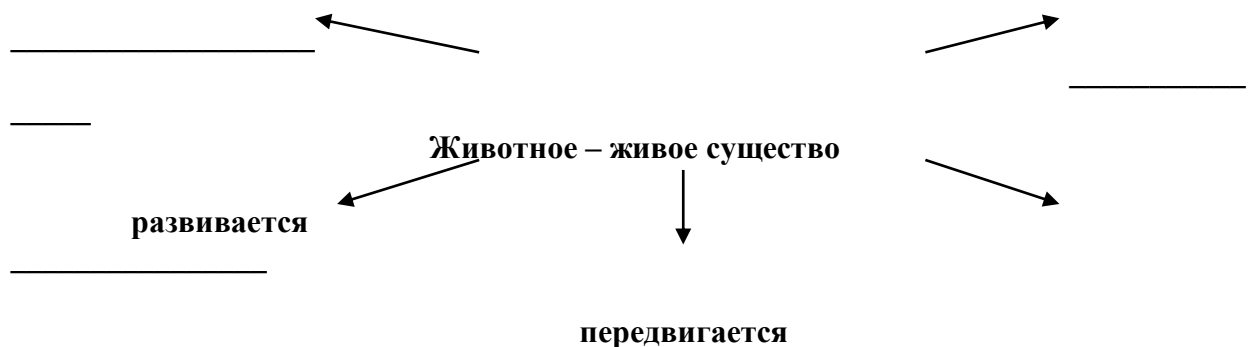
- А) Земля-третья из восьми планет.
- Б) Земля- четвёртая из восьми планет.
- В) Земля- первая из восьми планет.

.

9. Заполни схему



10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.
Щука, стрекоза, окунь, сом.
Синица, лягушка, воробей, ласточка.
Лиса, божья коровка, волк, медведь.

12. Отметьте несъедобные грибы:

- А) сыроежка, лисичка, опята
- Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор
- В) маслята, опята, мухомор

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) деревья, кустарники, травы
- Б)) грибы, ягоды, мхи.
- В) кустарники, мхи, травы

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) дятел
- В) тетерев

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.

16.* Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, окунь, щука, кальмар, карась, скумбрия, кит .

17.* Запиши ответы на вопросы.

1) Как называется начало реки? _____

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

1 вариант

1. Б) растения, грибы, животные, человек

2. В) дождь, камни, песок, облака

3. Глаз – орган зрения
Нос – орган обоняния
Ухо – орган слуха
Кожа – орган осязания
Язык – орган вкуса

4. В) Россия

5. А) главный закон государства

6. Белый, Синий, Красный

7. Б) Земля – третья из восьми планет

8. Б) естественный спутник Земли

9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек

10. Дышит, растёт, питается

11. Шмель
Окунь
Воробей
Волк

12. В) подосиновик, опята, рыжик

13. Б) деревья, кустарники, травы

14. В) дятел

15. Дуб

16.

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие
Сом	Дельфин	Дельфин
Щука	Акула	Кит
Карась	Кит	
	Камбала	

17. Исток, Устье, Русло

2 вариант

1. В) бактерии, растения, грибы, животные

2. Б) камни, вода, воздух, дождь

3. Глаз – орган зрения
Нос – орган обоняния
Ухо – орган слуха
Кожа – орган осязания
Язык – орган вкуса

4. в) Москва

5. В) главный закон государства

6. Белый, Синий, Красный

7. В) естественный спутник Земли

8. А) Земля-третья из восьми планет.

9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек

10. Дышит, размножается, питается

11. Заяц
Стрекоза
Лягушка
Божья коровка

12. Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

13. А) деревья, кустарники, травы

14. Б) дятел

15. Сосна

16.

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие
окунь	Дельфин	Дельфин
Щука	кальмар	Кит
Карась	Кит	
	скумбрия	

17. Исток, Устье, Русло

Вариант 1

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов

для проведения промежуточной контрольной работы по окружающему миру для 3Б класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения промежуточной контрольной работы по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

- 1) 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	17	17	70
Повышенный	3	7	30
Высокий	–	–	–
Итого	20	24	100

Распределение заданий по разделам программы

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1

«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Мы и наше здоровье»	Б	1	1
«Мы и наше здоровье»	Б	1	1
«Мы и наше здоровье»	Б	1	1
«Чему учит экономика»	Б	1	1
«Чему учит экономика»	Б	1	1
«Чему учит экономика»	Б	1	1
«Путешествия по городам и странам»	Б	1	1
«Путешествия по городам и странам»	Б	1	1
Часть В			
«Как устроен мир»	П	1	2
«Эта удивительная природа»	П	1	2
Часть С			
«Эта удивительная природа»	П	1	3
итого		20	24

3. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

4. Дополнительное оборудование: не требуется

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1 оценивается 3 баллами. Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	0-6	«2»
Базовый	7-13	«3»
Повышенный	14-19	«4»
Высокий	20-24	«5»

6. План промежуточной контрольной работы по окружающему миру

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1 А					
А1	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	Б	ВО	1.10.1	1

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
A2	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Б	ВО	1.1.1.	1
A3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	ВО	1.3.2	1
A4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1.1.4	1
A5	характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;	Б	ВО	1.8.1.	1
A6	классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества	Б	ВО	1.8.2	1
A7	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1.1.3	1
A8	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1.1.1	1
A9	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы	Б	ВО	1.1.2	1
A 10	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	ВО	1.2.1	1
A 11	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	1.10.3	1
A 12	использовать знания о	Б	ВО	1.10.3	1

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
A 13	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	Б	ВО	2.5.1	1
A 14	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1.1.4	1
A 15	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Б	ВО	2.5	1
A 16	Описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	Б	ВО	2.5.2	1
A 17	Различать государственную символику Российской Федерации от других стран;	Б	ВО	2.5.3	1
Часть В					
B1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп;	П	КО	1.3.1	2
B2	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ	П	КО	1.3.2	2
Часть С					
C1	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме	П	КО	1.1.5	3

	обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему				
ИТОГО					24

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ

Промежуточная контрольная работа по окружающему миру

Ф.И. _____ 3Б класса _____

Вариант 1

Часть А

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

А) дыхание Б) рост В) течение Г) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

А) совместное хозяйство Б) свой язык В) границы Г) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

А) кислород Б) Луна В) вода Г) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

А) прозрачен Б) серого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

А 5. Какое растение относится ко мхам?

А) черёмуха Б) ромашка В) кактус Г) ягель

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

А) паук Б) дождевой червь В) таракан Г) слизень

А 7. Что относится к товарам?

А) ремонт Б) стрижка В) продукты Г) отопление

А 8. К какой системе органов относится мозг?

А) к опорно – двигательной Б) к кровеносной
В) к дыхательной Г) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

А) из торфа Б) из нефти В) из железной руды Г) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

А) капуста Б) тимофеевка В) рожь Г) лён

А 11. Какая группа растений самая многочисленная?

А) хвойные Б) цветковые В) папоротники Г) мхи

А 12. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?

А) Люксембург Б) Германия В) Беларусь Г) США

А 13. Укажи, куда откладывают яйца самки лягушек?

А) в норку Б) в ямку в земле В) в воду Г) на листья растений

А 14. Наука об охране окружающей среды называется?

- А) ботаника Б) экология В) зоология Г) психология

А 15. Выбери животного, для которого среда обитания пруд.

- А) морж Б) карась В) волк Г) заяц

А 16. Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?

- А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

А 17. Укажи сколько стран - соседей называют словом Бенилюкс?

- А) две Б) четыре В) три Г) пять

Часть В

В 1. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных

Яйцо - _____ куколка - бабочка

Икра - малек - _____

В 2. Распредели слова на 2 группы

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

Естественные тела	Искусственные тела

В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры

Часть С

С1. Приведи примеры экологических связей



Ответы

Вариант 0

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	B1	B2	B3	C1
Б	А	Б	Б	Г	В	В	Г	Б	В	Б	А	В	Б	Б	Б	В	Личинка, взрослая рыба	Ест: 1,3,5,7 Искус: 2,4,6	Клыки (хищники), яд (змеи), окраска (кузнечик)	Пища, одежда, хилище

МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

по окружающему миру

в 4 классе

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации в 4 классе по окружающему миру

Назначение мониторинговой работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (ККР) (тест + контрольные задания). Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей. Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2) – задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно-конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки - 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

Структура тестовой работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности	Время выполнения
Часть 1				
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	Базовый.	
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства	Уметь определять основные свойства	Базовый.	

	воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый.	
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый.	
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.	Базовый.	
Часть2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	Повышен ный	
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.	Повышен ный	
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и	Уметь определять основные правила	Повышен	

	животного мира.	поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	ный	
--	-----------------	---	-----	--

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения начальной общей образовательной программы основного общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373).

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Выделение объекта по признаку.
	2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	3	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	7	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	8	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. Применять информацию.
	10	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.

	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	14	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
	15	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.
	16	Описывать отдельные события из истории Отечества.
	17	Различать прошлое, настоящее, будущее.
	18	Знать государственные праздники.
Правила безопасной жизни	12	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	13	Умение распознавать органы человека.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение	Уметь приводить примеры представителей разных

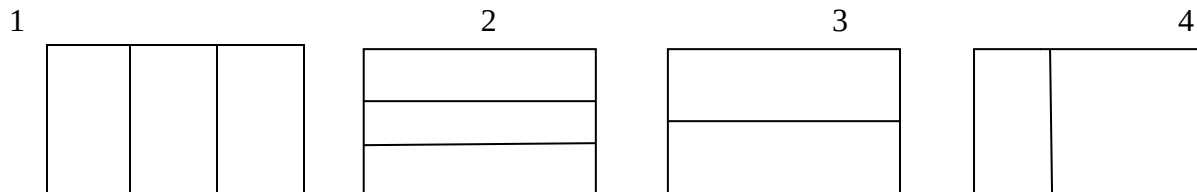
	отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
Часть3		
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс
Вариант I

Фамилия, имя _____

Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____

2. столицы нашего государства _____

3. символы государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

A6. Что служит органом обоняния?

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто это_____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет_____

С2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести себя в лесу»._____

Учитель _____

Ассистент _____

Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс
Вариант II

Фамилия, имя _____

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Беларусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3.Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

1. зона тундры; 2.зона лесов; 3.зона степей; 4.зона арктических пустынь.

A6. К органам дыхания не относятся:

- 1.легкие; 2.сердце; 3.трахея; 4. бронхи.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

A10. Определи животное зоны степей

- 1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке

В1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- 1.скелета;
2. мышц;
3. кожи;
- 4.сердца

В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3.Прочитай текст. *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

Как называют историки эту битву_____?

Часть 3

С1. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*
Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям._____

Учитель _____

Ассистент _____

Ответы к тестам

№ п/п	Вариант I		Вариант II		Баллы
	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	
1	A1	2 белый, синий, красный	A1	2	1
2	A2	РФ, Москва, гимн, флаг, герб	A2	4	1
3	A3	4	A3	3	1
4	A4	3	A4	2	1
5	A5	2	A5	3	1
6	A6	4	A6	2	1
7	A7	3	A7	4	1
8	A8	2	A8	2	1
9	A9	3	A9	1	1
10	A10	1	A10	4	1
11	A11	1Б,2В,3А,4Д,5Г	A11	1Г,2А,3В,4Д,5Б	1
12	B1	Стакан – не природа; живая- неживая	B1	3	2
13	B2	2	B2	Свет, вода, воздух, пища, тепло	2
14	B3	Александр Невский	B3	Куликовская битва	2
15	C1	Земля, Венера, Меркурий, Марс,	C1	Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида	2
16	C2		C2		2